

Публичный доклад
директора
МБОУ «СОШ №2 им.Абдуллаева А.А.
с.Зандак»
Задаева М.М.
о результатах работы педколлектива
за 2018-2019 уч.г.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ДИРЕКТОРА

ЗА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Данный публичный доклад является ежегодным отчетом директора МБОУ «СОШ№2 с.Зандак» и содержит статистические, аналитические, методические материалы, отражающие жизнь и деятельность педагогического коллектива школы в 2018/19 учебном году.

Доклад включает информацию за отчетный период, определенный уставом образовательного учреждения.

Периодичность представления доклада - 1 раз в год.

Материалы адресованы учащимся и их родителям, выпускникам и педагогам школы, а также работникам образовательных учреждений.

Мы открыты к обсуждению проблем и перспектив нашей работы. Уже первые результаты внедрения новой модели взаимодействия школы и общественности свидетельствуют о росте доверия к нашему коллективу, дают ощутимые результаты участия в этой работе родителей, социальных партнеров, уверенность в том, что школа будет стабильна на рынке образовательных услуг в районе.

Мы считаем, что публичный доклад:

- ✓ является важным средством обеспечения информационной открытости общеобразовательного учреждения.
- ✓ призван информировать родителей (законных представителей обучающихся), самих учащихся, учредителей и местную общественность об основных результатах функционирования и развития общеобразовательного учреждения, его образовательной деятельности;
- ✓ способствовать увеличению числа социальных партнеров, повышению эффективности их взаимодействия с образовательным учреждением;
- ✓ будет интересен и полезен другим образовательным учреждениям.

Для нас очень важно Ваше мнение. Направляйте Ваши предложения и замечания **на сайт (<http://www.zandak-shkola2.edu95.ru>) и электронную почту: zandak-shkola2@mail.ru**

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа №2 им. Абдуллаева А.А. с. Зандак"

1.2. Юридический адрес

366226, Чеченская Республика, с.Зандак, Ножай-Юртовский район, ул.А.А. Кадырова, 57

1.3. Фактический адрес

366226, Чеченская Республика, с.Зандак, Ножай-Юртовский район, ул.А.А. Кадырова, 57

Телефон	Факс	Сайт	e-mail
8 929- 895-24 -45	-	zandak-shkola2.edu.ru	zandak-shkola2@mail.ru

1.4. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

МУ «Управление образования Ножай-Юртовского муниципального района»

1.5. Реквизиты:

ИНН / КПП	2009001637/200901001
ОГРН	1092032001995
ОКВЭД	80.21.2

1.6. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (в т.ч. предшествующие):

Реализуемые образовательные программы	Серия Л 02 №0000950	Дата выдачи	Срок окончания действия
Начальное общее образование	20ЛО № 0000126, Регистрационный №2588	29.02.2016	Бессрочно
Основное общее образование			
Среднее общее образование			
Дополнительное образование детей и взрослых			

1.6.1. Лицензия на медицинский вид деятельности

95 № 01-000268 от 16 августа 2013 г. «бессрочно».

1.7. Свидетельство об аккредитации

Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания действия
Министерство образования и науки ЧР АА 066078 Рег.№ 0074	21.12. 2012	21.12.2023

1.8. Источник финансирования

Бюджет

1.9. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Задаев Майраали Майрхаевич, образование высшее, «Учитель общетехнических дисциплин», категория-высшая.

Исходя из Программы развития школы, задачей нашего учреждения является создание стабильной образовательной системы, обеспечивающей высокое качество образовательных услуг, воспитание творческой, духовно богатой, физически здоровой, социально адаптированной личности. Программой предусмотрено осуществление системных преобразований по направлениям: обновление образовательных стандартов, система поддержки одаренных детей, развитие учительского потенциала, современная школьная инфраструктура, здоровье школьников, а также обеспечение управления образовательным процессом в новых условиях.

Программа призвана способствовать внедрению изменений, обеспечивающих развитие образовательной системы школы на современном этапе.

Режим работы школы:

Школа работает по графику пяти-шестидневной рабочей недели в две смены с одним выходным днем. Продолжительность урока (академического часа) во 2-11 классах не превышает 40 минут. Расписание занятий включает в себя перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся. В учебном плане школы количество часов, отведенных на преподавание отдельных предметов, соответствует часам, определенных государственным базисным учебным планом. Учебные нагрузки обучающихся не превышают: в 1 классах 21 час в неделю; во 2-4 классах 26 часа в неделю; в 5 классах 32 часа в неделю; в 6 классах – 33 часа в неделю; в 7 классах - 35 часов в неделю; в 8-9 классах -36 часов в неделю; в 10-11 классах 37 часов в неделю. Обучение по индивидуальным учебным планам осуществляется по договору с родителями (законными представителями) в пределах государственного образовательного стандарта.

Реализуемые образовательные программы:

1. Начальное общее образование со сроком обучения 4 года по очной форме обучения (I ступень обучения).
2. Основное общее образование со сроком обучения 5 лет по очной форме обучения (II ступень обучения).
3. Среднее общее образование со сроком обучения 2 года по очной форме обучения (III ступень обучения).

На начало 2018 – 2019 учебного года в школе обучалось 447 учащихся, в течение года прибыло 4 обучающихся, выбыло 24, на конец года – 427 учащихся в 26 классах.

Анализ контингента учащихся показал следующее:

- Численность учащихся остается примерно стабильной.

Учебные программы в начальной, основной и средней школе выполняются полностью всеми учителями. По итогам учебного года переведены в следующий класс 439 учащихся (из них 6 учащихся условно), 1 учащийся оставлен на повторный курс обучения (10 кл.), уровень обученности, таким образом, составляет 99 %.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Контингент обучающихся и его структура

	I ступень	II ступень	III ступень	Всего по ОУ
Количество обучающихся	210	186	31	427
Общее количество классов	13	11	2	26
Количество общеобразовательных классов/ количество учащихся	13/174	11/191	2/16	26
Количество классов с углубленным изучением отдельных предметов, расширенном изучении предметов по выбору / количество учащихся	-	-	-	-
Количество классов с профильным обучением, по индивидуальным образовательным программам профильного обучения/ количество учащихся	-	-	-	-
Количество классов компенсирующего обучения/ количество учащихся	-	-	-	-

Структура классов (статус класса)

Ступень обучения	Структура классов
Основное общее образование	5А, 5Б, 6А, 6Б, 7А, 7Б, 7В, 8А, 8Б, 8В, 9А, 9Б, 10 – по ФГОС ООО
Среднее общее образование	11 - общеобразовательный класс

Временные характеристики образовательного процесса:

	I ступень	II ступень	III ступень
Продолжительность учебной недели (5,6 дней)	6 дней	6 дней	6 дней
Продолжительность уроков (35 – 45 мин.)	40 мин.	40 мин.	40 мин.
Продолжительность перерывов: минимальная (мин.)	5 мин.	5 мин.	5 мин.
максимальная (мин)	10 мин.	10 мин.	10 мин.

Альтернативные формы освоения образовательных программ

Кол-во уч-ся, осваивающих образовательные программы в формах:	I ступень	II ступень	III ступень	Всего по ОУ
семейного образования		3		3
экстерната				
обучения по индивидуальному учебному плану	5	3	-	8
дистанционного образования				

<i>другие (очно-заочная форма обучения)</i>	205	180	31	416
<i>Итого</i>	210	186	31	427

Учебный план образовательного учреждения составлен на основе

Базисный учебный план	I ступень	II ступень	III ступень
<i>БУП 2004</i>	БУП 2004	БУП 2004	БУП 2004

Программы элективных курсов

Образовательная область (предмет)	Название программы	Автор программы	Кол-во часов	Класс
II – III ступень				
Математика	Математика Решение задач	Актамиров Х.Д., учитель математики	2	9а, 9б
Математика	Математика Решение задач	Актамиров Х.Д., учитель математики	4	10-11 кл.
Гуманитарные науки	Русский язык	Гайрмурзаева Р.И., учитель русского языка и литературы	4	10-11 кл.
Гуманитарные науки	Русский язык	Азиева Л.М., учитель русского языка и литературы	4	9а, 9б

КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет

	2017 г. % выпускников	2018г. % выпускников	2019 г. % выпускников
I ступень	97,4	100	100
II ступень	98	100	100
III ступень	100	98	100
В целом по ОУ	95,5	96,7	100

Доля учащихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»

Ступени образования	Общеобразовательные классы		
	2017 г. % выпускников	2018 г. % выпускников	2019г. % выпускников
В целом по ОУ	43	38	46

Сведения об участии выпускников 9 классов в государственной итоговой аттестации

Предметы	2017	2018	2019

	Доля выпускников, принявших участие в аттестации по новой форме (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников, принявших участие в аттестации по новой форме (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)
Русский язык	91,7	95,5	100	91,7	95,5	100
Математика	91,7	95,5	100	91,7	95,5	100

Сведения об участии выпускников 11 классов в ЕГЭ

Предметы	2017		2018		2019	
	Доля выпускников в принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников в принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников в принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)
Русский язык	100	100	100	90	100	100
Математика	100	100	100	90	100	100
Биология	63	93	44	100	34	0
Химия	50	73	44	100	66	0
Литература	18	25	-	-	-	-
Обществознание	77	70,5	88	87,5	30	10
Физика	9	0	-	-	-	-
История	18	100	44	75	-	-
Информатика и ИКТ	9	0	-	-	10	0
География	0	-	0	-	0	0

Сведения о выпускниках-медалистах – 0 чел.:

ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	98
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	12
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	29
Наличие медиатеки (есть/нет)	Есть
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/нет)	Нет
Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности	98

Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	62
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	11
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	5
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	Есть
Возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками (да/нет)	Нет
Наличие сайта (да/ нет)	Да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/нет)	Да

Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики	2
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет литературы	0
Кабинет истории	1
Кабинет географии	1
Кабинет иностранного языка	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	1
Кабинет чеченского языка	2
Кабинет психолога	0
Медицинский кабинет	1

Цели и задачи МБОУ «СОШ №2 с. Зандак» на 2019 – 2020 учебный год

Цель - создание условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании, подготовка к переходу на новые стандарты основной школы путем использования в образовательном процессе концептуальных основ ФГОС второго поколения

Задачи:

- Обновлять материально-техническую базу, формировать единое информационно-коммуникационное пространство в школе с учетом требований ФГОС
- Выполнять требования ФГОС
- Совершенствовать инновационную образовательную среду в школе посредством стимулирования творческой активности педагогов, а также поддержки одаренных и талантливых обучающихся в урочной и внеурочной деятельности
- Формировать здоровьесберегающие и безопасные условия функционирования

школы, создать условия для инклюзивного образования

- Наладить профориентационную работу с учащимися, обеспечить максимально возможную в современных условиях персонализацию образовательного процесса старшеклассников
- Повышать имиджевую привлекательность школы.

Анализ научно-методической деятельности школы:

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Объекты анализа

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- работа методических объединений (кафедр);
- аттестация педагогических кадров;
- обобщение опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные;
- научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
- участие учителей в работе педсоветов, семинаров, смотров, конкурсов, предметной методической недели, районных и республиканских мероприятиях;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов района и республики.

Организатором и координатором методической работы на уровне школы выступает **методическая служба** – совокупность различных структур и видов деятельности, реализующих функции методической поддержки участников образовательного процесса в целях обеспечения качества образования.

Работа методической службы в 2018- 2019 учебном году была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

1. Пропаганда интеллектуальных ценностей и авторитета знаний.
2. Создание новых форм и эффективных методик развития творческих способностей.
3. Создание благоприятных условий и обогащенной образовательной среды для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста учащихся, ориентированных на учёбу.
4. Внедрение новых образовательных технологий, отвечающих запросам современной цивилизации.
5. Расширение возможностей для участия способных школьников в региональных, российских, конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.
6. Расширение пространства для повышения квалификации педагогов школы, как условие методического поиска и творчества в работе с учащимися, ориентированными на учёбу.

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение

поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Повышение качества образования в школе через:

непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета;

-освоение информационных технологий обучения учителями школы;

усиление эффективности педагогической деятельности.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения (кафедры). В школе действуют семь кафедр:

- начальной школы (Абдуллаев А.А.)
- учителей физкультуры (Шайдаев Б.Д.)
- естественно-математического цикла (Илисов С.К.)
- классных руководителей (Кадисов А.В.)
- чеченского языка и литературы (Авдарханова Т.И.)
- естественно-географического цикла (Ханбатырова С.Н.)

Главной задачей кафедр являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства учителей. Каждая кафедра имела свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях кафедр обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
 - работа с образовательными стандартами;
 - согласование календарно-тематических планов;
 - методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
 - методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
 - формы и методы промежуточного и итогового контроля;
 - новые технологии и проблемы их внедрения в практику.
 - итоговая аттестация учащихся. Проведение экзамена в форме ЕГЭ, ОГЭ.
- На заседаниях кафедр рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, оказание помощи молодым педагогам, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы кафедр проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Работа школы в 2018-2019 учебном году была направлена на улучшение здоровья учащихся и велась по следующим направлениям:

- предупреждение травматизма на уроках и внеурочной деятельности ;
- разработка и применение физкультминутки на уроках и перед началом занятий в школе;
- организация работы по формированию у родителей активного и заинтересованного отношения к проблеме здоровья (через беседы, консультации на общешкольных и классных родительских собраниях);
- регулярно ведутся спортивные секции для учащихся школы.

На заседаниях при директоре, кафедр учителя делились с коллегами своими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали, проводили самоанализ своей деятельности. В течение года учителя делились опытом работы.

Выводы:

Проанализировав работу кафедр, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы кафедр соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В кафедрах гуманитарного и естественно-математического цикла успешно проводился стартовый и итоговый контроль по русскому языку и математике.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
3. Разнообразить формы проведения заседаний кафедр (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- *педсовет, методсовет;*
- *доклады, выступления;*
- *мастер - классы; педагогические мастерские;*
- *семинары;*
- *обсуждение проблем;*
- *самообразование*
- *анкетирование;*
- *наставничество;*
- *предметные кафедры;*
- *методические консультации;*
- *административные совещания.*

Поставленные задачи в основном выполнены, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно – методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Работа методического совета школы

Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели

практико-ориентированную направленность.

Цель анализа: выявление результативности методического совета в решении поставленных задач.

План работы МС в прошедшем учебном году был подчинен задачам методической службы в соответствии с методической темой школы **«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС второго поколения»**. В 2018-2019 учебном году методическим советом было проведено семь заседаний по следующим темам:

Август

1. Анализ методической работы за 2017-2018 уч. год.
2. Определение содержания, форм повышения квалификации педагогов школы в 2018-2019 учебном году. Подготовка к аттестации
3. Обсуждение и утверждение программ спецкурсов и планов методической работы.

Сентябрь

1. Утверждение плана проведения предметных недель.
2. Подготовка к семинару «Работа со школьной документацией».

Октябрь

1. Анализ итогов стартовых контрольных работ.
2. Работа с одаренными детьми (школьные предметные олимпиады).

Ноябрь

1. Итоги школьного тура олимпиады.
2. Организация и проведение предметных недель.
3. Работа с молодыми специалистами..

Январь

1. Подготовка учащихся к сдаче экзамена в форме ЕГЭ и ОГЭ.
2. Итоги мет. работы за 1 полугодие.

Март

1. Готовность выпускников 9, 11 классов к итоговой аттестации.
2. Организация и проведение конкурса игры по математике «Кенгуру»
3. Участие в конкурсе «Лучший учитель чеченского языка».

Май

1. Подведение итогов работы научно- методического совета и перспективы на будущий год.
2. Анализ организации повторения материала с целью подготовки к итоговой аттестации к ЕГЭ.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Проблема: деятельность методического совета так и не смогла повысить эффективность учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- организовать активное участие членов МС в реализации программы развития, в инновационных и опытно-экспериментальных процессах;
- направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

1. Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категорий педагогических кадров.

Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категорий кадров на результативность учебно-воспитательного процесса.

а) кадровый и качественный состав педагогических кадров.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить достаточно высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников. Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 68 педагогических работника.

Из них:

- «Заслуженный Учитель Чеченской Республики» - 1 человек: Т.И. Авдарханова
- «Почетный работник образования РФ» - 1 человек: А.А. Абдуллаев
- *Лауреат регионального тура конкурса «Молодой педагог» - 1 человек: Азиева Л.М.*

а) по уровню образования:

Категория специалистов	Высшее образование	Среднее специальное
Учителя начальных классов	2	16
Учителя II и III ступени обучения	32	7

б) по квалификационным категориям:

Динамика роста квалификации педагогов (в %)

Квалификационная категория	2017 год (кол-во / %)	2018 год (кол-во / %)	2019 год (кол-во / %)
Высшая	12	12	14
Первая	39	3	3
Без категории	17	27	25

в) по возрасту:

Моложе 25 лет	25-35 лет	35-55 лет	55-60 лет	свыше 60 лет
8	26	24	5	4

г) по полу:

Анализ сравнительных данных за последние три года позволяет сделать вывод, что увеличение количества педагогических работников без категории увеличивается за счет притока молодых специалистов, растет количество работников с первой квалификационной категорией. Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

мужчины	женщины
13 чел.	48 чел.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с

большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким

образом, в школе имеются необходимые условия для обеспечения качества образования.

Задачи: а) провести комплектование школы педагогическими кадрами на 2019-2020 учебный год, провести педагогически целесообразную их расстановку

б) повышение квалификации педагогических кадров.

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей, в этом году произошли изменения в повышении мастерства учителей.

Аттестация педагогических работников.

Цель: выявить результативность повышения квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров.

Аттестация педагогических работников школы в 2018-2019 учебном году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений, на основании личных заявлений. Было подано на аттестацию в 2018-2019 учебном году 3 заявления.. Аттестацию на присвоение высшей квалификационных категорий прошли 3 педагогов, подавшие заявление. Таким образом, из основных педагогических работников школы аттестацию прошли 3 чел., что составило 7,4% от общего числа (42чел.) работающих. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

№	Ф.И.О.	Должность	Категория
1	Алиева З.К.	Учитель нач.классов	Высшая
2	Кадисов А.В.	Учитель физкультуры	Высшая
3	Авдарханова Т.И.	Учитель чеченского яз. и лит.	Высшая

✓ **Учеба на курсах повышения квалификации:** в ГБОУ ДПО ЧИПКРО проходили в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта курсы прошли учителя: Алиева З.К., Дерматханова Л.Х., Ахмедова Я.А.

Выводы: обучение на курсах учителя школы проходят по плану и сверх запланированного плана.

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства

2. Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников школы:

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

На базе школы в марте 2018-2019 учебном году проведена

Районная конференция «Наша школа»:

Работа над единой методической темой: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС второго поколения».

Кафедры работали над решением темы школы через:

- заседания кафедр, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, выступали с докладами,

- взаимопосещение уроков;
- мероприятия ВШК;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;

Задачи:

- учителям осуществить самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся;- наработки по теме школы размещать в сети Интернет на сайте школы.

✓ участие в конкурсах, фестивалях

В этом учебном году учительница чеченского языка и литературы Авдарханова Т.И. принимала участие в республиканском конкурсе на получение гранда «Лучший учитель чеченского языка», а также в конкурсе лучших учителей общеобразовательных учреждений для денежного поощрения за высокие достижения в педагогической деятельности, получившие общественное признание.

В республиканском конкурсе «Лучший кабинет чеченского языка» -2 место. В республиканской спартакиаде допризывной молодежи «Призывник» - 1 место.

Система работы с молодыми специалистами. Молодыми специалистами в школе являются: Учитель нач. классов Исакова З.О., учитель русского языка и лит. Азиева Л.М. за которыми закреплены наставники.

Цель: разработка индивидуальных мер по профессиональному становлению педагога.

Содержание деятельности:

- проведение диагностики уровня профессиональной компетентности молодых специалистов, их педагогических проблем;
- знакомство с педагогическим почерком вновь прибывших учителей;
- наставничество,
- педагогическое самообразование,
- анализ процесса адаптации молодых специалистов,
- собеседование;
- посещение районных и областных семинаров;
- курсы повышения квалификации;
- посещение Школы молодого учителя.

Анализ работы школы молодого учителя позволяет определить цели, задачи на 2019-2020 учебный год:

Цель: создание условий для самореализации, для приобретения ими практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, закрепления молодых специалистов в коллективе.

Задачи:

- Развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодых учителей, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями.
- Использование в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий.
- Развитие готовности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой.
- Выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодых учителей.

✓ Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы.

Цели открытых уроков:

- повышение квалификации тех, кто приходит на учебу к учителям;
- экспертиза коллегами новшества, разработанного учителем;
- саморазвитие учителя, стремление к собственному повышению квалификации.

Открытые уроки в основном проводились в рамках Дня открытых уроков, семинаров, методической недели. В рамках районного семинара «Учись учиться» открытые уроки провели практически все учителя школы.

Также открытые мероприятия были проведены в рамках методических недель кафедр. Активными были учителя начальных классов, основного звена. Следует быть более активными учителям физической культуры, ОБЖ, технологии, музыки.

Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
2. Классно-обобщающий контроль.
3. Преемственность.
4. Аттестация педагогических работников.
5. Использование новых технологий (личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, групповые и коллективные технологии и др.).
6. Подготовка к итоговой аттестации учащихся.

Вывод: Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке.

В целом все уроки методически построены правильно, однако не все уроки интересные, разнообразные. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

Большое внимание в течение всего учебного года уделялось сохранению здоровья учащихся. Использовали повышение двигательной активности, для снятия статического напряжения учащихся во время учебных занятий проводили физкультминутки на уроках. Создавали благоприятный психологический климат в учебном процессе, применяли личностно-значимые способы учебной работы, индивидуальных занятий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности – это методы, которые позволяли раскрепощать ребенка, повысить уровень его познавательной активности, учебной мотивации. Эти методы позволили снизить тревожность и психическое напряжение учащихся.

Методы и приемы, применяемые учителями: Зачет, лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра – формы организации учебных занятий в старших классах. Учителя (Гайрмурзаева Р.И., Ахматгераева Ж.Ч., Ханбетирова С.Н., Махмудов Н.Э. и другие) создавали на уроках педагогические ситуации, которые позволяли ученикам само выразиться, рассказать или доказать что-то. Учителя (Алиева З.К., Минсултанов И.С., Абдуллаев А.А. и другие) использовали на своих уроках коллективные и групповые способы обучения.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

- отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитаны на среднего ученика;
- преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;

- учителя не в полном объеме используют ТСО, наглядные средства обучения.
Среди причин, мешающих работе, педагоги выделили следующие:

- недостаток времени на творчество;
- неумение комплексно применять различные средства обучения;
- трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;

Задачи на 2019-2020 учебный год:

Учителям- предметникам:

- внедрять разноуровневое содержание образования;
- обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних;
- шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников;
- активно внедрять в учебный процесс системно-деятельностный подход обучения.

*Одним из традиционных видов работы школы являются **предметные недели**, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. В рамках предметных недель были проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия.*

Проведены предметные недели естественно-математического цикла, учителей гуманитарного цикла, учителей начального звена, КНК и месячник кафедры чеченского языка и литературы. Эти недели были четко спланированы, план проведения был заранее вывешен для учащихся и учителей. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на достаточном уровне. При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с учащимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, кроссвордов, ребусов; игры – КВНы, диспуты, викторины, выставки, открытые уроки.

Выводы:

1. Многие учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности: умение создавать праздничную атмосферу.
2. Учащиеся показали неплохие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.
3. Интересные разнообразные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся.
4. В ходе предметных недель выявились творческие дети и наметилась планомерная работа по созданию условий для их дальнейшего развития.

Рекомендации: Обобщать опыт проведения предметных недель.

Педагогические советы. Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

***Цель его проведения** - коллективно выработать управленческое решение по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной методической проблеме. **Содержание деятельности:** заслушивание творческих отчетов учителей, их теоретических знаний по конкретной методической проблеме, изложение результатов проделанной работы, принятие управленческого решения по*

проблеме

В 2018-2019 учебном году проведены следующие педагогические советы:

Тема	Сроки	Ответственные
Анализ учебно-воспитательной работы за 2017-2018 г. и задачи на новый учебный год. Анализ ЕГЭ-2013 Утверждение планов работы на 2019-2020 г. Утверждение локальных актов Утверждение педнагрузки	28.08.18г.	Задаев М.М. Алиева З.К.
Итоги УВР за I четверть. Итоги адаптационного периода 1, 5, 10 классов	ноябрь	Задаев М.М. Алиева З.К. Абдуллаев А.А.
Итоги УВР за I полугодие	январь	Задаев М.М. Алиева З.К.
Инновационное обучение в школе - системно-деятельностный подход		Абдуллаев А.А.
Итоги УВР за III четверть	март	Алиева З.К.
Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в ФГОС второго поколения		Алиева З.К. Абдуллаев А.А.
Утверждение предметов по выбору выпускников 11 класса на участие в ЕГЭ		Алиева З.К.
Утверждение перечня учебников на 2019-2020 учебный год	апрель	Алиева З.К. Абдуллаев А.А.
Утверждение предметов по выбору выпускников 9 класса на участие в ГИА		Алиева З.К.
Утверждение предметов для прохождения промежуточной аттестации обучающихся		Алиева З.К.
Итоги методической работы школы за год	май	Алиева З.К.
Допуск обучающихся к промежуточной и государственной (итоговой) аттестации		
Итоги УВР за 4-ю четверть		Абдуллаев А.А.
Перевод обучающихся 1-8, 10 классов		
Выпуск обучающихся 9 класса Выпуск обучающихся 11 класса	июнь	Алиева З.К.

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

С целью повышения качества обучения в 2018-2019 учебном году была организована работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению:

- на заседаниях кафедр, совещаниях при директоре обсуждали работу со слабоуспевающими учащимися, результаты успеваемости, результаты проведенных контрольных срезов и контрольных работ, намечали пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматривали наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.

- работа педагогического коллектива с учащимися высокомотивированными на учебу и со способными учащимися (одаренными детьми)

Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы

поддержки талантливых детей. Педагогический коллектив школы продолжает работу по реализации программы «Одаренные дети» **цели и задачи которой:**

1. Выявление потребностей и возможностей учащихся, имеющих высокий уровень развития учебно – познавательной деятельности.

Для реализации данной программы реализуются следующие задачи:

- знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с учащимися высокомотивированными на учебу и со способными учащимися;
- обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование;
- накопление библиотечного фонда по данному вопросу;
- знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.

2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачек в развитии их способностей.

Основными формами работы с учащимися высокомотивированными на учебу и со способными учащимися являются:

1. Учебные и творческие конкурсы.

Учащиеся школы принимают активное участие в учебных и творческих конкурсах различного уровня, становятся победителями и призерами.

1. Конкурс на лучших чтецов.
2. Конкурсы рисунков.
3. Конкурсы, посвященные Дню чеченской женщины.
4. «Сан жима даймохк»- конкурс фотографий.
5. Первенство ЧР по боксу.
6. Открытый турнир РДЮСШ мин спорта ЧР посв. Дню Конституции РФ.
7. Конкурс сочинений о матери.

2 .Школьные и районные олимпиады

В соответствии с планом работы школы с учащимися, мотивированными на учёбу и со способными учащимися на 2018– 2019 учебный год с октября по январь были проведены следующие мероприятия:

- школьный предметный марафон для учащихся 9 – 11 классов;
- малая предметная олимпиада для учащихся 7 – 8 классов;
- малая предметная олимпиада для учащихся 2 – 4 классов;
- интеллектуальная игра «Барьеры знаний » для учащихся 5 – 6 классов

В спорте командой учащихся школы достигнуты определенные успехи. В рамках физкультурно-оздоровительных мероприятий проведена следующая работа: -проведены внутришкольные соревнования по игровым дисциплинам, «Веселые старты» для начальных классов, Дни здоровья. Учителями физической культуры была организована работа с учащимися, выступающими за сборную школы на первенствах района, республики, на которых наши школьники заняли призовые места.

Учителями ведется работа по подготовке к олимпиадам, но недостаточно эффективно и систематически. Руководителям ШМО необходимо обсудить на заседаниях результаты

участия в муниципальном туре олимпиад, выяснить причины низкой результативности выступления учащихся и определить меры совершенствования работы учителей кафедры с учащимися, мотивированными на учёбу.

3. Кружки по интересам;

Педагоги нашей школы в своей повседневной работе опираются на потребности и интересы учащихся. Дети вовлекаются в разнообразную творческую деятельность.

В 2018-2019 учебном году в нашей школе работают кружки (не считая спортивных секций): художественная самодеятельность, рисования, предметные кружки. В рамках введения ФГОС в начальной школе внеурочная деятельность 1- 3 классов, 5-6 классов организована по направлениям: спортивно – оздоровительное, художественно – эстетическое, научно – познавательное, военно - патриотическое. Безусловно, их работа способствует воспитанию у учащихся целого ряда положительных качеств, способствует развитию инициативы, активной жизненной позиции, формирует ответственность

4. Групповые занятия с сильными учащимися;

В течение года осуществляется сбор информации и материалов по всем аспектам деятельности одаренных детей и систематизация их в методическом кабинете. В фойе школы, в школьной газете систематически размещается информация о достижениях отдельных учеников и ученического коллектива в целом. Ученики награждаются Почетными грамотами в торжественной обстановке.

Традиционно в школе в конце учебного года проходит мероприятие награждения отличников учёбы и победителей предметных олимпиад, а в мае торжественная церемония «Ученик года». На этих мероприятиях чествовали учащихся, являющихся отличниками, победителями, призерами олимпиад, конкурсов, спортивных мероприятий, отличников учебы, активных участников общественной жизни школы и их учителей. Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем, ученики школы не принимали участие во Всероссийских и республиканских конкурсах и конференциях. Это обусловлено рядом причин:

- отсутствие личной заинтересованности педагогов ;
- недостаточным уровнем исследовательской культуры у молодых педагогов,
- часто один и тот же одаренный учащийся задействован в ряде проектов, что снижает качество выполнения.

Над разрешением этих проблем предстоит работать педагогическому коллективу в следующем учебном году.

1. Работа по подготовке и участию в ЕГЭ и ОГЭ

Целью работы школы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в новой форме итоговой аттестации. Для реализации цели на этапе планирования этой работы были поставлены следующие *задачи*:

- ознакомление участников ОГЭ и ЕГЭ с целями и задачами, стоящими перед школой при проведении итоговой аттестации.
- повышение квалификации учителей для формирования социальной, личностной, образовательной и специально - деятельностной компетентности школьников.

➤ организационная и педагогическая подготовка учащихся к репетиционным испытаниям и участию в ОГЭ и ЕГЭ.

Работа по подготовке и проведению Единого государственного экзамена и ОГЭ включала в себя следующие этапы:

1. Подготовительный этап, состоящий из следующих задач:

- Реализация информационно-аналитической, мотивационно-целевой, плано-прогностической функций.

- Проведение репетиционных испытаний.

2. Анализ результатов и рекомендации по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

На подготовительном этапе в школе были запланированы и выполнены следующие мероприятия:

1. На методическом совете рассматривались следующие вопросы:

- знакомство с нормативно-правовой базой ОГЭ и ЕГЭ;

-обеспечение готовности учащихся к выполнению заданий различных уровней сложности («А», «В», «С»);

-содержание и правила подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ;

-обеспечение объективности оценки знаний учащихся на этапе подготовки к введению ОГЭ;

2.Общешкольное собрание учащихся 9-11х классов и их родителей по теме: «ОГЭ цели, задачи, порядок и условия проведения», 11 класса «ЕГЭ особенности проведения, организации в 2019 году». На собраниях были оформлены протоколы и листы ознакомления учащихся и родителей.

3. Классные собрания родителей и учащихся по темам: «Знакомство с «Положением о проведении ОГЭ»».

4. Совещания при заместителе директора по УВР, ответственным за подготовку школы к участию в ЕГЭ и ОГЭ. Совещания с классными руководителями и организаторами ЕГЭ, с целью анализа работы участников репетиционных испытаний. На совещаниях с классными руководителями 9,11 классов рассматривались следующие вопросы:

- создание базы данных о выпускниках 9,11-х классов;
- тематика, подготовка и проведение родительских собраний с родителями и учащимися 9,11-х классов;
- изучение «Инструкции по заполнению бланков ЕГЭ и ОГЭ»;
- оформление информационных стендов;
- знакомство с содержанием и назначением пропусков ЕГЭ;
- знакомство с требованиями по оформлению пропусков ЕГЭ;

6. Практикумы:

с учащимися - по заполнению бланков ОГЭ, ЕГЭ;

7.Создание электронной базы данных учащихся 9-х, 11 классов.

8.Подготовка информационного стенда для учащихся выпускных классов и их родителей; для педагогов школы.

9.Проведение репетиционных испытаний в марте, апреле.

Анализ пробного ЕГЭ по математике и русскому языку март 2018г.

Предмет	Кол-во обучающихся	%успеваемости	Кол-во не сдавших обуч.	Учитель-предметник
Русский язык	18	100%	0 чел.	Азиева Л.М.
Математика	18	100%	0 чел.	Актамиров Х.Д.

Таким образом, на подготовительном этапе был реализован план по подготовке к

проведению ОГЭ и ЕГЭ. Все участники образовательного процесса познакомились с нормативно-правовой базой, структурой и содержанием экзамена. В результате репетиционных испытаний получили практические навыки проведения и сдачи ОГЭ и ЕГЭ, но недостаточно серьезно отнеслись к подготовке к ГИА.

В 2018– 2019 учебном году расширились возможности учителей по внедрению информационно-коммуникативных технологий. Улучшилась материально-техническая база начальной школы:

- оборудован кабинет английского языка;
- обеспечение бесплатными учебниками учащихся;
- установлено учебно – лабораторное оборудование – 1 кабинет; 1 интерактивная доска.

2. Внеурочная деятельность

В рамках внеурочной образовательной деятельности, по желанию обучающихся и их родителей реализовывалось дополнительное образование, включающее различные направления воспитания и социализации личности младшего школьника:

Направления	Дополнительная образовательная программа
Спортивно-оздоровительное	Общефизическая подготовка. Подвижные игры. Рукопашный бой (ДЮСШ). Бокс (ДЮСШ)
Общеинтеллектуальное	Кружок «Умелые руки» «Живая биология»
Художественно-эстетическое	Кружок «Волшебный карандаш» « Кружок художественной самодеятельности»

Занятия проводились в форме бесед, экскурсий, игр, конкурсов, викторин, проектов.

Проанализировав методическую работу за прошедший учебный год и руководствуясь современными требованиями было решено в 2019 – 2020 уч. году продолжить работу над методической темой, целью и задачами.

Методическая тема школы: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС второго поколения».
Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС второго поколения.

Задачи:

- а. Совершенствовать внутришкольную систему повышения квалификации учителей.
- б. Внедрять новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (вебинары, видеоуроки и т.д.).
- в. Создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.
- г. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- д. Привести в систему работу учителей-предметников по темам

самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

1.3. Организация учебного процесса и содержания образования

СОКО

Организация образовательного процесса.

Четко и обоснованно были поставлены перед коллективом задачи, мобилизующие на достижение более высокого уровня преподавания, качества знаний, умений и навыков обучающихся. Подводя общий итог, можно сказать, что основные задачи прошлого 2017-2018 учебного года в целом выполнены. Все мероприятия в школе проводились в соответствии с общешкольным планом работы, в котором и были поставлены эти задачи, направленные на раскрытие творческого потенциала учителя, на постоянное повышение его профессионального уровня, применение современных образовательных технологий, работу с одаренными детьми.

Формами организации учебного процесса в 2018-2019 учебном году были:

- уроки (классно-урочная форма);
- лекции, семинары, практикумы;
- консультации;
- олимпиады, конкурсы;
- предметные недели;
- открытые уроки;
- проектно-исследовательская деятельность;
- фестиваль открытых уроков и мероприятий.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса явились:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- состояние знаний и навыков обучающихся;
- контроль за слабоуспевающими обучающимися;
- качество ведения документации;
- выполнение учебных программ по предупреждению минимума письменных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной школы ОГЭ, подготовка и сдача ЕГЭ;
- состояние работы с педкадрами;
- внимание решений педагогических советов и совещаний;
- внедрение инноваций в учебный процесс.

Формы контроля, использованные в прошлом учебном году:

- тематический;
- персональный;
- комплексный;
- классно-обобщающий;
- административный контроль за уровнем ЗУН по базовым предметам.

Методы контроля: наблюдение (посещение уроков), изучение документации, проверка знаний (срезы, тесты, контрольные, практические работы); анкетирование, анализ.

Выводы: уровень компетентности и методической подготовленности членов

администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Практически все мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствовали задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Решая задачу повышения качества образования через внедрение современных образовательных технологий, в прошедшем учебном году коллективом учителей начальных классов применялись следующие педагогические технологии:

- Системно-деятельностный подход;
- дифференцированное обучение;
- здоровьесберегающие технологии (элементы);
- игровые технологии;
- технология безотметочного обучения (1А; 1Б,1В);
- технология диалогового общения;
- проектная деятельность.

Анализ учебно-воспитательного процесса

В 2018- 2019 учебном году успеваемость учащихся начальной школы составила 100%, качество знаний – 39,2%, посещаемость 97%.

Показатели уровня обученности учащихся начальной школы за последние 3 года:

Учебный год	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Посещаемость
2016 – 2017	100	45	98
2017- 2018	97,4	42	97,2
2018 – 2019	100	38	98

Анализ статистических данных показал снижение качественных показателей обученности учащихся начальной школы в 2018-2019 учебном году по сравнению с предыдущими годами. Такое снижение, прежде всего, обусловлено повышением требований к качеству знаний и уровню подготовки учащихся начальной школы со стороны администрации и учителей начальных классов, а также недостаточная работа учителя по педагогической и психологической поддержке детей, нуждающихся в помощи и индивидуальные особенности детей.

Проблемы в повышении качественной успеваемости остаются, предстоит работать в этом направлении в следующем учебном году.

Результаты мониторинга образовательных достижений учащихся 1-4х классов.

С целью отслеживания образовательных достижений обучающихся, в соответствии с государственными образовательными стандартами в конце учебного года был проведён мониторинг образовательных достижений учащихся 1-4 классов в форме комплексной работы. Работу выполнили ? учащихся 1-4-х классов, что составляет 99,8 % от общего числа 1-3 классов (121 чел.)

Комплексная письменная работа позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребенка в решении разнообразных проблем; даёт возможность проследить динамику

формирования предметных навыков.

1 «Б» класс. Учитель Л.Б.Ахматгераева

Результат	Отличный результат			Хороший результат			Удовлетворительный результат		Не справились с работой
	13-15 балло в	12 балло в	11 балло в	10 балло в	9 балло в	8 балло в	7 балло в	6 балло в	
Кол-во чел.	11	2	3	-			-		1
соотношение в %	65%	12%	18%						5%
Итого	94%								

1 «А» класс. Учитель Ахмедова Я.А.

Результат	Отличный результат			Хороший результат			Удовлетворительный результат		Не справились с работой
	13 балло в	12 балло в	11 балло в	10 балло в	9 балло в	8 балло в	7 балло в	6 балло в	
Кол-во чел.									
Соотношение в %		%	%						
Итого	%			%					

С основной частью работы хорошо справились 54% первоклассников, но 46% справились удовлетворительно. С дополнительной частью работы хорошо справились 53% первоклассников, 37 % справились удовлетворительно и 5% не справились (Багаев Б. – 16).

66% обучающихся 1а и б класса успешно справились с ИКР.

34 % обучающихся 1-х классов справились слабо и удовлетворительно с ИКР.

2 «А» класс. Учитель Я.А.Ахмедова

Успешность в зависимости от успеваемости в %				
результат	отличный результат	хороший результат	удовлетворительный результат	не справились с работой
	16-18 баллов	10-15 баллов	9 баллов	менее 9 баллов
количество чел.	1	14	-	-
Соотношение в %	7%	93%		

2 «Б» класс. Учитель Л.Х.Дерматханова

Успешность в зависимости от успеваемости в %				
результат	отличный результат	хороший результат	удовлетворительный результат	не справились с работой
	16-18 баллов	10-15 баллов	9 баллов	менее 9 баллов
количество чел.	6	12	-	-
Соотношение в %	33%	67 %		

Основное количество ошибок допустили: в выделении букв мягких согласных в выписанных словах; в умении составить и записать вопрос задачи по приводимой записи решения; в умении составить законченное и связное вопросительное предложение; в умении сопоставить информацию, заданную текстом и рисунком; в умении пояснить полученный ответ; умение строить самостоятельное высказывание с целью объяснить и обосновать свою позицию по обсуждаемой проблеме.

2 «В» класс. Учитель А.А.Хизриева

Успешность в зависимости от успеваемости в %				
результат	отличный результат	хороший результат	удовлетворительный результат	не справились с работой
	16-18 баллов	10-15 баллов	9 баллов	менее 9 баллов
количество чел.	-	11	2	1
Соотношение в %		79 %	14%	7%

93 % обучающихся 2-абв классов успешно справились с ИКР.

7 % обучающихся 2-х классов справились слабо и удовлетворительно с ИКР.

3 «А» класс. Учитель Я.А.Хизриева.

Успешность в зависимости от успеваемости в %		
Слабоуспевающие	Хорошо успевающие	Отлично успевающие
4	4	6
29%	29%	42 %

3 «Б» класс. Учитель Л.Х.Дерматханова

Успешность в зависимости от успеваемости в %		
Слабоуспевающие	Хорошо успевающие	Отлично успевающие
3	5	4
25%	42%	33%

3 «В» класс. Учитель Л.А.Алдибирова

Успешность в зависимости от успеваемости в %		
Слабоуспевающие	Хорошо успевающие	Отлично успевающие
6	4	4
43%	28,5%	28,5%

77,5% обучающихся 3аб класса успешно справились с ИКР.

32,5% обучающихся 3-х классов не справились с ИКР, а значит, не усвоили программу 3 класса. В целом результаты выполнения комплексных работ в 1- 4

классов показали достаточный уровень работы учащихся с текстовой информацией.

Анализ результатов комплексной работы выявил следующие проблемы:

1. Не сформированы умения:
 - правильно, без ошибок и искажений списывать предложение – 25%
 - сопоставление звуковой и графической формы слова - 20,7%
 - выделение букв мягких согласных в словах -28%;
 - осознанность чтения, понимание прочитанного - 24%
2. Развитие речи, работа со словом – 32,6%
3. Развитие логического мышления – 35,1%

Учителям 1 – 3 классов даны следующие рекомендации:

- Организовать развитие УУД в процессе решения логических задач;
- Активизировать работу по формированию грамотной читательской деятельности;
- Продолжить работу по формированию основных навыков письма.

В 1-х классах были проведены к/р по русскому, чеченскому языку и математике. В 1-х классах оценки не выставляются, поэтому уровень усвоения программы, успеваемость и качество знаний учащихся 1-го класса оценивалось следующим образом: «знания отличные», «знания хорошие», «знания удовлетворительные», и если ребёнок не справился с заданиями «знания неудовлетворительные».

Минимальное качество было отмечено по чеченскому языку в 1 «А» классе (47%), учитель Шуайпова Э.А. и по чеченскому языку в 1 «Б» классе (28%), учитель Л.Б.Ахматгериева.

Выводы: сравнительный анализ результатов итоговых работ по русскому языку и математике показал положительную динамику основных показателей качества в 1-х классах.

Учителям 2 – 4 классов даны следующие рекомендации:

- Проанализировать результаты итоговых контрольных работ по русскому языку, чеченскому языку и математике на заседании МО и наметить план мероприятий по формированию у детей более качественных знаний.
- Составить план индивидуальных занятий со слабоуспевающими учащимися, «резервной» группой с целью своевременной ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
- Совершенствовать качество работы по подготовке учащихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах.
- Продолжить работу по самообразованию, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.

В соответствии с планом ВШК и планом работы кафедры начальной школы в мае 2019г. была проведена проверка техники чтения с целью выявления уровня сформированности навыков и осмысленности чтения. Проверкой было охвачено 166 учеников 1- 4-х классов. В 1 классе оценка не ставится, ученик «справился» или «не справился».

Проверка показала, что из проверенных 166 учащихся 1-4 классов 132 учащихся читают с установленной программой нормой и выше нормы, что составляет 78%

Выводы: В целом по начальной школе при достаточно высоком темпе и осознанности чтения учащиеся 1-4 классов показали хороший уровень правильности чтения. Значительная часть, учащихся 1-4 классов читает выше возрастной нормы – 66 % от всех обучающихся начальной школы. Ниже нормы читают 34 человек, что составляет 20,4 % от всех обучающихся.

Учителям 2 – 4 даны следующие рекомендации:

- обратить внимание на недостатки выявленные при проверке и работать над их устранением, используя разные формы работы над текстом;
- учить на уроках выразительному чтению. - бороться со смысловыми и другими ошибками во время чтения, исправлять в ходе чтения неправильные ударения;
- учителям 1-4-х классов обратить особое внимание на совершенствование уроков чтения,

включать в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы над текстом.

- осуществлять постоянный контроль за внеклассным чтением, поддерживая связь с родителями и школьной библиотекой.

Перед учителями начальных классов стоит проблема повышения качества знаний. Большим резервом являются обучающиеся, которые закончили 2018-2019 учебный год с одной или двумя отметкой «3» при общей успеваемости на «4» и «5». Таких учащихся 9. По итогам 2018-2019 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты) проведены согласно тематическому планированию.

С 1 сентября 2013 года в школе введен ФГОС ООО. Была составлена Основная образовательная программа, где были четко определены этапы реализации программы.

Учебный план в 5-х классах был составлен на основе примерного учебного плана, который состоял из двух частей: обязательной части (80%) и части, формируемой участниками ОУ (20%), включающей внеурочную деятельность.

В целях определения уровня сформированности УУД в начале сентября в 5,6 -х классах были проведены входные диагностики, в октябре проверена техника чтения, в ноябре тестовые проверочные работы по русскому языку и математике, в январе текущая аттестация и в мае проведена промежуточная аттестация. Проведенная аттестация показала следующие результаты работ:

По данным мониторинга в 5-х классах по русскому языку 44% обучающихся справились с заданием, а в 6-х класса-- 66%.

Основные затруднения вызвали задания на темы:

- *Выделения из предложений слов с проверяемыми, непроверяемыми и чередующими гласными;*
- *Построение предложения;*
- *Раздел «Морфемика»;*
- *Грамматическая основа предложения*
- *Практическая значимость диагностических исследований заключается в том, что систематизированные качественные характеристики и показатели образовательного мониторинга позволяют определить фактический уровень успешности обучения и развития учащихся.*

1.4. Воспитательная работа школы

Время ставит нас перед необходимостью пересмотреть свои взгляды на воспитательный процесс в общеобразовательном учреждении. А.С.Макаренко говорил: “Воспитывать – значит учить жить”. Цель воспитательной работы школы — воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, твердой моралью, способного к преобразовательной, продуктивной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие.

Основными задачами воспитательной деятельности школы этого года были:

- Формировать сознательное отношение к здоровому образу жизни;
- Воспитывать гражданина, патриота;
- Развивать творческую активность обучающихся;
- Совершенствовать работу школьного самоуправления;
- Создавать условия для организации работы дополнительного образования;
- Повышать профессиональное мастерство классных руководителей;
- Совершенствовать работу с родителями.

Вся воспитательная работа педагогического коллектива школы велась по основным направлениям:

- интеллектуальное;
- нравственно-эстетическое;
- творческое;
- гражданско-патриотическое;
- спортивно-оздоровительное;
- работа с семьей;
- трудовое;
- профилактическое;
- методическое.

Каждому направлению соответствует разработанная педагогическим коллективом и советом школы программа, а также основные положения, составляющие нормативную базу организации воспитательной деятельности (положение о классных руководителях, о методическом объединении классных руководителей, о совете старшеклассников, о совете школы, о родительском комитете школы и т.д.). В школе ежегодно разрабатывается план работы (общешкольный, классный, индивидуальный), направленный на развитие творческого потенциала детей. Планирование включает в себя массовые мероприятия: традиционные школьные дела, конкурсы творческих работ, рисунков, чтецов, предметные недели, конференции и т.п. Как одна из форм развития творческих способностей обучающихся выступают учреждения дополнительного образования.

Для реализации поставленных задач были определены этапы, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

Укрепление связи семьи и школы

На этом этапе были изучены семьи учащихся, их социальный состав. На начало 2018-2019 учебного года насчитывалось 26 учебных классов.

В 2018-2019 учебном году не выявлена и не поставлена на учёт ни одна неблагополучная семья.

В прошедшем учебном году были организованы и проведены внеклассные общешкольные и классные мероприятия с привлечением родителей: «Посвящение в первоклассники», « Праздник для мам», новогодние праздники.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, психолога по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки.

В 2019-2020 учебном году особое внимание уделить работе родительского всеобуча, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и

воспитанием детей и подростков.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся

Работа по этому этапу велась по трём направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно—консультативная работа – лекции медработника, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия с привлечением представителей ОВД, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне, но следует активизировать работу ученического самоуправления, для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья, создать творческие группы на уровне классных коллективов с выходом на общешкольный по пропаганде здорового образа жизни, продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.

Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;

- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы, который утверждается ежегодно.

Учащиеся принимают участие в различных спортивных соревнованиях на муниципальном, республиканском уровнях, занимают призовые места.

Формирование нравственных основ личности и духовной культуры

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед обществом в целом и каждым человеком в отдельности. Целью работы коллектива является восстановление традиционной Вайнахской духовности и нравственности во всех сферах жизнедеятельности детей.

Классные руководители в течение года проводили классные часы, занятия-тренинги, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, проводили мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся.

Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях выше среднего, что позволяет судить о достаточном хорошем уровне сформированности нравственных качеств и духовных качеств учащихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу.

- Классным руководителям необходимо провести диагностику уровня воспитанности, по итогам которой спланировать индивидуальную работу с

обучающимися.

- Работа по воспитанию толерантности остается одной из приоритетных на 2018-2019 учебный год.

Профилактика правонарушений

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ (психотропных активных веществ) среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- организация и проведение классных часов, бесед по профилактике правонарушений для родителей и учащихся гимназии, встречи с сотрудниками ОВД с. Ножай-Юрт, а также с представителями духовенства.
- отслеживание занятости учащихся в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.
- контроль за пропусками учебных занятий.

- В новом учебном году больше внимания уделить правовому всеобучу; Администрации школы продолжить методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям и их родителями.

Работа классных руководителей

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время. Классные руководители организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с обучающимися и родителями.

Но, вместе с тем доброжелательные отношения между обучающимися в классе не всегда выражаются в действенной помощи друг другу. В поведении некоторых учащихся наблюдаются факты невоспитанности и бестактности, межличностные отношения не всегда отличаются доброжелательностью и взаимопомощью.

Все классные руководители взаимодействуют с родителями.

Все классные руководители осуществляли воспитательную деятельность в тесном сотрудничестве со школьной библиотекой, где в течение года проводились мероприятия, посвященные бережной сохранности учебников для учащихся 1-4 классов, часы общения, конкурсы, викторины, круглые столы, библиотечные уроки. Библиотекарь Хайдарлаева Ж. тесно взаимодействует с обучающимися через общешкольные мероприятия.

Библиотекарем оформляются тематические выставки с обзором книг, проводятся профилактические беседы о вреде употребления алкоголя, наркотиков, табакокурения.

В новом учебном году необходимо планировать работу библиотеки согласно интересам и потребностям современного школьника.

Дополнительное образование

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2018-2019 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

На базе школы работало 5 кружков и секций. Воспитанники спортивных секций под руководством учителей физической культуры принимали активное участие в мероприятиях и занимали призовые места, достойно представляя школу.

В целом цели и задачи по организации внеурочной деятельности выполнены.

Цели и задачи на 2019-2020 уч. год:

- *продолжить работу над формированием сознательного отношения ребенка к своему здоровью;*
- *продолжить методическую работу с целью максимального развития творческих способностей классных руководителей;*
- *продолжить формирование духовных и нравственных ценностей.*
- *продолжить создание в школе условий для формирования человека-гражданина, усвоившего культуру общества и умеющего ориентироваться в современных условиях;*
- *продолжить воспитание у школьников чувств патриотизма и гражданственности;*
- *продолжить формирование у учащихся стремления к участию в культурной жизни общества;*
- *продолжить работу по удовлетворению потребностей учащихся в интеллектуальном и нравственном развитии;*
- *привитие трудовых умений и навыков;*
- *оказать помощь учащимся в приобретении собственного опыта деятельности, отношений и общения, соответствующих общепринятым нормам и ценностям;*

продолжить воспитание правовой культуры учащихся.

«Лето - 2018»

По данному направлению была организована занятость детей во время летних каникул. Многие учащиеся отдохнули в детских лагерях. Отдохнули в Крыму 22 учащихся вместе с руководителем Кадисовым А.В.

Исходя из анализа работы школы в летний период, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи решены, цель достигнута. Работу школы по организации летнего отдыха детей можно считать удовлетворительной.

*В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив будет работать над **созданием условий для развития нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творческому самоопределению.***

Для этого необходимо решать следующие задачи:

- *Продолжить формирование активной гражданской позиции через внедрение активных педагогических технологий.*
- *Формирование у учащихся устойчивых нравственных идеалов через воспитание потребности в здоровом образе жизни.*
- *Формирование у учащихся трудовых навыков и способствовать своевременному осознанному выбору профессии*

1.5 Работа структур психолого- педагогического и медико-социального сопровождения учебно-воспитательного процесса

Психологическая поддержка

В школе существует психологическая служба. Работа школьного психолога отражает основные направления работы педагогического коллектива по повышению качества образовательных услуг и включает в себя:

- *выявление готовности к школьному обучению;*
- *адаптивность и преемственность обучения (1, 5,10 классы);*
- *одаренность (отличники, спортивные классы, качество обучения);*
- *работа с детьми группы риска;*
- *профорientация (работа с обучающимися 9-х классов); профильная подготовка;*
- *психологическая подготовка к ОГЭ и ЕГЭ;*

Психолог проводит диагностику мотивационной сферы учащихся, диагностику индивидуальной стабильности учащихся, изучает уровень тревожности учащихся,

индивидуальную готовность учащихся к обучению, изучает профессиональные интересы и склонности учащихся 9 классов, готовность учащихся 9 классов к выбору дальнейшего образовательного маршрута, профессиональную направленность учащихся 9,11 классов, диагностику по выявлению социально-психологической дезадаптации, изучает индивидуальную готовность обучающихся к ОГЭ или ЕГЭ.

Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие технологии лежат в основе всей деятельности школы.

Эффективность использования этой технологии постоянно отслеживается, обеспечивается психологической поддержкой.

Основная цель педагогического коллектива школы – создание здоровьесберегающей образовательной среды, максимально способствующей формированию духовно богатой, способной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей не только предметными знаниями, но и ключевыми компетентностями.

В соответствии с поставленной целью определены следующие **задачи**:

- *создание и поддержание комфортных условий, активизация использования в педагогическом процессе технологий для сохранения и развития здоровья учащихся,*
- *оптимизация процесса обучения через совершенствование школьного компонента содержания образовательного процесса путем внедрения инновационных педагогических технологий, обеспечивающих высокий уровень знаний и компетентности учащихся,*
- *совершенствование воспитательной системы, обеспечивающей развитие личностных качеств учащихся на основе создания условий для реализации индивидуального потенциала в социально-значимых видах деятельности,*
- *активизация деятельности по развитию творческих способностей учащихся через инициирование коммуникативной, познавательной, научно-исследовательской и творческой деятельности в процессе использования инновационных технологий развивающего обучения*

Сохранение здоровья обучающихся

Главная задача школы – создание благоприятной безопасной среды для обучающихся.

Поэтому в течение учебного года особое внимание уделялось регистрации посещаемости учащимися и соблюдению режима дня, отслеживалось состояние здоровья школьников, отслеживались причины детского травматизма и соблюдение учащимися правил безопасного поведения в школе.

1.6. Работа с педагогическими кадрами

- *Расстановка педкадров на новый год. Ознакомление с Указом президента “О государственном контроле и надзоре»;*
- *Соблюдение законодательства РФ о труде и охране труда. Расстановка технических кадров*
- *Ознакомление с Типовым положением об общеобразовательном учреждении*
- *Работа с аттестационной комиссией, подготовка документов на аттестуемых учителей.*

1.7 Деятельность администрации школы по управлению и контролю (ВШК)

Статистика образовательного процесса, его качественные показатели взаимосвязаны и являлись в течение учебного года источником планирования внутришкольного контроля.

Внутришкольный контроль носил плановый и оперативный характер. Проводился в форме посещения уроков, проведения диагностики, мониторингов, изучения школьной

документации: журналов, личных дел, тематических планов, тетрадей обучающихся, дневников, подготовки контрольно-измерительных материалов.

Особое внимание в ходе внутришкольного контроля уделялось сравнительному анализу текущей успеваемости, итоговым отметкам в ходе промежуточной аттестации и результатами выполнения контрольной диагностики.

Управление и контроль деятельности педагогического коллектива, учебно-воспитательного процесса велся через заседания следующих органов:

- педагогического совета;
- совещания при директоре школы.

Назначение совещаний при директоре – анализ работы школы, организация и координация учебно-воспитательного процесса и административно-хозяйственной деятельности. Совещания проводятся 1 раз в месяц в течение учебного года согласно плану. Практически на каждом совещании подводились итоги ВШК. Рассматривались вопросы состояние ГО в гимназии, анализ работы кружков, секций. Важным моментом в организации совещаний является как можно более широкое привлечение членов педагогического коллектива к аналитическим функциям. Таким образом, совещания при директоре занимают особое место в структуре управления школой.

ВЫВОДЫ:

Оценивая управленческую деятельность руководителей школы, следует отметить ее профессиональный уровень, планомерность, соответствие мероприятий ВШК целям и задачам, определенными планом работы школы на основе анализа результатов предыдущего учебного года.

Руководители школы оценивают деятельность учителей на основе комплексного анализа, программа проверки сообщается учителям своевременно, обозначается в годовом и месячном плане работы школы, указываются как конкретно контролируемые педагоги, так и сроки контроля, в истекшем учебном году осуществлен контроль состояния преподавания ведущих предметов в школе, оценена степень реализации задач, определенных проблемой школы, произведена необходимая коррекция и регулирование образовательного процесса.

Следует отметить, что в истекшем учебном году администрация школы активно старалась привлечь к осуществлению ВШК руководителей предметных кафедр, делегировав им часть контролирующих полномочий, что позволило бы активизировать работу предметных кафедр, повысить ответственность учителей перед коллегами, но пока этот вопрос недоработан.

В ходе внутришкольного контроля по вопросу ведения школьной документации особое внимание уделялось классным журналам как основному законодательному документу школы. Система этой проверки отражена в плане, результаты - в классных журналах

Выводы:

1. В следующем учебном году продолжить уделять внимание пропаганде Правил безопасного поведения в школе.
2. Неуклонно соблюдать график дежурства администрации, учителей и дежурного класса.
3. Составить график дежурства учителей и администрации по столовой во время завтраков и обедов.

Раздел 2. Основные задачи и приоритетные направления работы школы на 2019-2020 учебный год

2.1. Цели и задачи работы школы в новом учебном году

ЗАДАЧИ:

1. Повышение качества преподавания в рамках системно-деятельностного подхода; реализация преемственности и открытости, создание эффективного механизма согласования целей в сфере образовательных подсистем, предоставляющих учащимся сферы деятельности, необходимые для их развития;

2. Обеспечение условий для эффективной реализации ФГОС в начальной и основной школе;
3. Развитие системы комплексного психолого-педагогического обеспечения и сопровождения образовательного процесса с учетом механизмов социального и профессионального самоопределения;
4. Создание системы воспитательной работы, интегрирующей различные виды учебной и внеучебной деятельности учащихся на всех ступенях обучения.

Проблемы, требующие дальнейшего решения:

1. Совершенствование качества образования через освоение **системно-деятельностного подхода** в обучении, воспитании, развитии обучающихся.
 2. Формирование универсальных учебных действий в свете новых стандартов для повышения качества образования.
 3. Профилактика неуспеваемости и правонарушений учащихся.
 4. Реализация системно-деятельностного подхода как механизма реализации ФГОС нового поколения.
 5. Формирование воспитательной системы в условиях подростковой школы.
 6. Учет психологических, возрастных особенностей в деятельности классного руководителя и учителя-предметника.
 7. Развитие учебно-исследовательских и проектных навыков у учащихся и учителей.
 8. Дальнейшее укрепление материально-технической базы школы.
Необходимо обновить: компьютеры;
- Приобрести:
- интерактивные доски;
 - проекторы;
 - минилаборатории;
 - предметные кабинеты;
 - оборудование для мастерских и столовой.
9. Повышение качества обученности учащихся:
по школе до 60%, учащихся второй ступени до 50%.
 10. Повышение качества подготовки учащихся 9-х классов, выпускников 9, 11-х классов к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ.
 11. Работа над сохранением контингента учащихся 1-11-х классов.

